

Z GIBANJEM DO DRUGAČNEGA POUKA

Štefka Brodar, OŠ Nove Jarše
Ana Klemenc, OŠ Žirovnica
Johann Laco, OŠ Gornji Petrovci
Barbara Smrekar, OŠ Polje



ŠR – Projektno delo 2015

IZHODIŠČE ZA PROJEKTNO DELO – UČINKOVITEJŠE UČENJE

- opazovanje pouka, analiza stanja, ugotovitve, načrtovanje izboljšav
- primerjava rezultatov motoričnih sposobnosti, učnega uspeha in dosežkov pri NPZ
- učni tipi učencev

	OŠ ŽIROVNICA
Število vseh učencev	373
Število anketirancev	354 (95 %)
Vizualni učni tip	102
Slušni učni tip	86
Kinestetični (gibalni) učni tip	102
Kombinacija slušnega in vizualnega tipa	22
Kombinacija vizualnega in kinestetičnega tipa	17
Kombinacija slušnega in gibalnega tipa	25

- glede na učni tip, ki ga predstavljajo posamezni učenci, je za bolj učinkovito učenje potrebno prilagoditi tudi oblike in metode dela;
- učence je potrebno naučiti kako naj se učijo in jim pomagati, da se naučijo reševati probleme;
- zdrav življenjski slog kot del vsakdanjega dela in življenja v šoli in ne le projekt

TEORETIČNA IZHODIŠČA ZA PROJEKTNO DELO:

- Gibanje in telesna vadba imata ključno vlogo pri učenju in pomnenju;

(Sousa 2013)

- Gibanje in vadba izboljšujeta razpoloženje in krepi kognitivne procese;

(Sousa 2013)

- V otroštvu se oblikujejo temelji za vse nadaljnje učenje (70% povezav med možganskimi celicami – sinapse – 50%/5. l., 75%/7. l., 95%/12. l.) (Jurišević, 2010)

- Šolski uspeh je povezan z gibalno oziroma športno aktivnostjo. Gibalna aktivnost je temelj vseh ostalih podsistemov psihosomatskega statusa, zato naj bi bile gibalne aktivnosti v šoli kot didaktično sredstvo pogosto prisotna pri vseh predmetih (B. Peternel, 2007)

- Najprimernejši način otrokovega učenja je igra, ki je, če je pravilno izbrana osnova za višje oblike učenja in razvoj mišljenja. Z gibanjem se razvija inteligentnost. (M. Montessori)

NAMEN IN CILJ PROJEKTNEGA DELA:

- zagotavljanje kakovosti delovanja šole,
- razmišljanje o vodenju za učinkovito učenje,
- spodbujanje načrtnega in sistematičnega uvajanja sprememb,
- sprejemanje dolgoročnih ciljev, ki se nanašajo na proces učenja,
- spremljanje učnih dosežkov učencev v povezavi z njihovimi gibalnimi sposobnostmi z upoštevanjem raziskav o delovanju možganov,
- zagotavljanje učnega okolja, ki omogoča telesno aktivnost ne le pri pouku športa ampak nasploh pri pouku.

RAVNATELJEV PRISPEVEK K RAZVIJANJU SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

- Spremljanje pouka in delovnega procesa v vrtcu in šoli s poudarkom na spodbujanju strokovnih delavcev k uvajanju oblik dela, ki pri učenju vključujejo tudi telesno aktivnost.
- Motiviranje strokovnih delavcev za izobraževanje, ki razvija kompetence za uvajanje oblik učenja, ki vključujejo telesno aktivnost.
- Zagotavljanje delovnega okolja, ki omogoča telesne aktivnosti ne le pri športu ampak tudi pri drugih predmetih.
- Preko evalvacije spremljanje učinkov med gibalno aktivnostjo in učno uspešnostjo.

RAVNATELJEVO NAČRTOVANJE UVAJANJA SPREMEMB:

- V LDN-ju načrtuje oblike aktivnega preživljanja prostega časa v šolskem prostoru;
- Usmerja strokovne delavce v vsakodnevno vključenost telesne dejavnosti kot metodo učenja v predšolskem in osnovnošolskem obdobju in s tem večjo učinkovitost pri učenju;
- Organizira raznolike neobvezne dejavnosti, kjer je oblika učenja telesna aktivnost;
- Spodbuja večjo gibalno aktivnost vseh;
- Zdrav način življenja del učnega procesa.

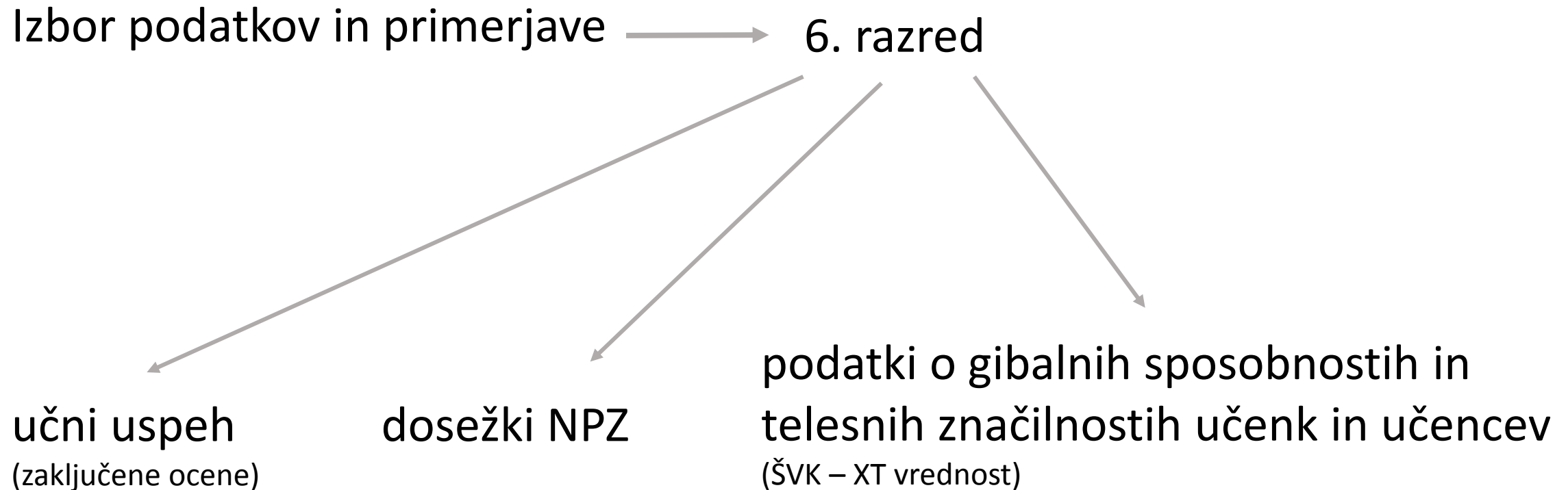
GIBANJE KOT METODA UČENJA ZA ŽIVLJENJE



GIBANJE KOT METODA UČENJA ZA ŽIVLJENJE



ANALIZA STANJA



ANALIZA STANJA

6.b

57,8

50,7

47,3

učenec	XT	Δ	NPZ/SU	NPZ/MAT	NPZ/TJA	SU	%	MAT	%	TJA	%
41	57,9	9,5	70	55	50	4	80	4	80	5	100
42	54,9	6,5	58	43	46	4	80	3	60	5	100
43	54,5	6,1	84	69	73	5	100	5	100	5	100
44	51,3	2,9	60	55	21	4	80	4	80	5	100
45	50,6	2,2	64	57	52	5	100	4	80	4	80
46	50,3	1,9	58	39	15	2	40	2	40	2	40
47	48,5	0,1	74	47	71	3	60	2	40	4	80

oddelek	XT	NPZ	OCENA
A	55,8	56,6	3,6
B	49,7	56,6	3,3

KAJ SLEDI ...

Spremljanje stanja in sprememb po načrtnem uvajanju gibanja kot oblike učenja

Evalvacija — ugotavljanje učinkov in spremljanje zadovoljstva uporabnikov (učitelji, učenci, starši)

