|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFLEKSIJA PRIZADEVANJ ŠOLE NA PODROČJU OMEJEVANJA MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA**  *(delavnično* gradivoprojekta *Sistemski pristop k medvrstniškemu nasilju v vzgojno-izobraževalnih zavodih,* Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti v Ljubljani & partnerji*)* | | | |
| KAZALNIKI CELOSTNEGA PRISTOPA | ŽE  OBSTAJA | ŠE  MANJKA | POMEMBNO  od 0 do 5 |
| Na šoli poenoteno izhajamo iz jasno opredeljenega pojma medvrstniškega nasilja |  |  |  |
| Pridobili smo ključno skupno znanje o medvrstniškem nasilju |  |  |  |
| Razloge za nasilje iščemo zlasti v okoliščinah, pogojih, v katere so umeščeni otroci (s svojimi osebnimi značilnostmi) |  |  |  |
| Izhajamo iz stališča, da ima nedopustno nasilno vedenje vedno neko funkcijo (svoj smisel, logiko, sporočilnost) |  |  |  |
| Medvrstniško nasilje vsi na šoli vidimo kot problem/izziv naše šolske skupnosti |  |  |  |
| Imamo izrecno skupno vizijo vsestransko (fizično, socialno, čustveno) varne šole |  |  |  |
| Z medvrstniškim nasiljem se spoprijemamo načrtno, sistematično, prednostno, vlagamo veliko virov |  |  |  |
| Vključujemo in povezujemo celotno šolsko skupnost (učence, zaposlene, starše) za omejevanje nasilja |  |  |  |
| Preprečevanje (*proaktivnost*) in obravnavanje (*odzivnost*) povezujemo v enoten sistem omejevanja nasilja |  |  |  |
| Imamo jasno »politiko« – pravila/postopanje šole v zvezi z omejevanjem medvrstniškega nasilja |  |  |  |
| Na šoli imamo koordinacijski tim za področje omejevanja medvrstniškega nasilja na šoli |  |  |  |
| »Posneli« smo stanje (razširjenost, pojavne oblike, stališča do medvrstniškega nasilja, načini spoprijemanja šole, ...) |  |  |  |
| Ugotovili smo močne / šibkejše strani šole na področju omejevanja medvrstniškega nasilja |  |  |  |
| Omejevanje medvrstniškega nasilja akcijsko načrtujemo (razdeljene vloge, naloge, časovnica) |  |  |  |
| Vsi skupaj vrednotimo prizadevanja/učinke, nadgrajujemo strategijo spoprijemanja šole s tem izzivom |  |  |  |
| Zgledujemo se po dobrih, evalviranih, znanstveno podprtih praksah s tega področja |  |  |  |
| Na vseh medosebnih relacijah v šolski skupnosti dosledno ne dopuščamo nasilja |  |  |  |
| O medvrstniškem nasilju ozaveščamo, izobražujemo, usposabljamo prav vseh odrasle na šoli, ki so v stiku z učenci |  |  |  |
| Opolnomočamo vse učence (informiranje, izobraževanje, učenje veščin – kako ravnati, kaj storiti) |  |  |  |
| Pri učencih razvijamo »asertivnost« kot samozavestno, odločno, neagresivno postavljanje zase in iskanje podpore |  |  |  |
| Uspešno povezujemo predmete pri naslavljanju medosebnega nasilja (prikladna »kroskurikularna« vsebina) |  |  |  |
| Imamo tematske razredne ure, delavnice, šolske dneve ipd. (neposredno ali posredno o medvrstniškem nasilju) |  |  |  |
| Vsi zaposleni prednostno nudimo zaščito, podporo, pomoč tarčam nasilja |  |  |  |
| Izvajamo prilagojene intervencije za povzročitelje nasilja (zlasti pomoč pri spreminjanju vedenja) |  |  |  |
| Opolnomočamo priče/opazovalce nasilja (učenje strategij za podpiranje, ščitenje vrstnikov, obveščanje odraslih) |  |  |  |
| Delamo s socialno posebej opremljenimi, »prosocialnimi« učenci, ki lahko podprejo ranljive in ogrožene učence |  |  |  |
| Partnersko sodelujemo s starši pri omejevanju nasilja, ozaveščamo jih in izobražujemo |  |  |  |
| Zagotavljamo uporabna priročna gradiva za ključne ciljne skupine (učence, zaposlene, starše) |  |  |  |
| Mrežimo se z drugimi šolami, sodelujemo, se vzajemno podpiramo na področju omejevanja medvrstniškega nasilja |  |  |  |
| Načrtno skrbimo za razredno in šolsko klimo (za ustrezno učno, delovno, čustveno vzdušje) |  |  |  |
| Posebej se posvečamo znanju o čustvih, socialnim in emocionalnim veščinam vseh članov šolske skupnosti |  |  |  |
| Načrtno krepimo šolsko skupnost, odnose (vključevalnost, sodelovalnost, povezanost, sočutje, strpnost, solidarnost) |  |  |  |
| Dosledno se odzivamo na vsak primer zaznanega nasilja v skladu z dogovorjenim postopanjem |  |  |  |
| Zaposleni smo stalno prisotni, vidni, dostopni, razpoložljivi učencem (nadzor, podpora) |  |  |  |
| Posebno pozornost namenjamo opremljanju za avtoritativno upravljanje razreda, za red, stukturo v razredu |  |  |  |
| Spodbujamo demokratično udeležbo vseh učencev – skupno določanje pravil vedenja in ukrepanja ob kršitvah |  |  |  |
| Dosledno uveljavljamo nepovračilne/nemaščevalne neprijetne posledice za kršitve prepovedi nasilja med vrstniki |  |  |  |
| Vsi zaposleni na šoli se trudijo biti zgled pravičnega, poštenega ravnanja |  |  |  |
| Učence na različne načine spodbujamo, da povedo o nasilju, omogočamo varno, zaupno poročanje o nasilju |  |  |  |
| Skrbimo, da bi vsak učenec na šoli imel vsaj eno odraslo osebo, ki se ji lahko zaupa, se v stiski obrne nanjo |  |  |  |
| »Tožarjenje« smo na šoli uspešno redefinirali v odgovorno obveščanje odraslih o varnostno pomembnih stvareh |  |  |  |
| Načrtno uporabljamo restitucijske pristope poravnavanja škode, pomirjanja, popravljanja odnosov med vrstniki |  |  |  |
| Partnersko sodelujemo z lokalno skupnostjo prav na področju omejevanja medvrstniškega nasilja |  |  |  |
| Šola stalno preventivno sodeluje z zunanjimi strokovnjaki s tega področja |  |  |  |
| Oblikujemo šolske razširjene time za medinstitucionalno sodelovanje pri obravnavi primerov nasilja |  |  |  |