

# Razvojni eListovnik v funkciji spodbujanja znanja in veščin?

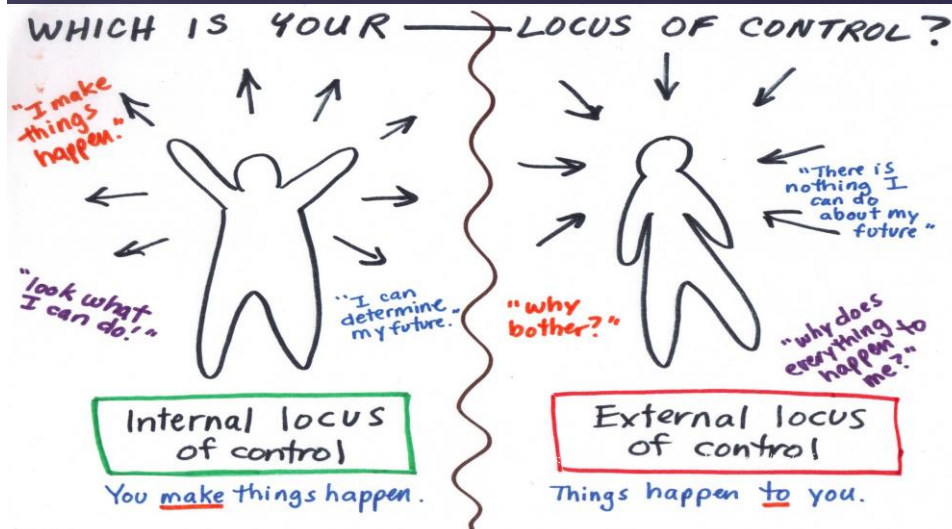
{ Predavanje z delavnico, ravnatelji,  
Portorož, 24. november 2014

dr. Tanja Rupnik Vec  
Zavod RS za šolstvo

<b>Rezultatski/ predstavitveni</b>  (product oriented, showcase)	<b>Procesni/učni/reflek sivni/ <b>razvojni</b></b>  (process oriented, learning, reflective, developmental)
<b>Zbirka dosežkov</b> učenca, <b>izbor</b> najboljših izdelkov          (P. Baumgartner)	<b>“Zgodba”</b> o učenju in napredovanju,  prikaz poti, mejnikov: osnutek → izdelek → povratna informacija (notr., zun) → refleksija → izboljšave → končni izdelek

# Čemu razvojni (e)Listovnik? Kako začeti z uvajanjem?

## LOKUS KONTROLE (Rotter) notranji - zunanji



*"Life is 10 percent what happens to you  
and 90 percent how you react to it."*

*(C. Swindoll)*

Naši otroci ...?

ZDA: 60 – 75% otrok – zunanji nadzor nad dogodki

SLO: ni raziskave



## Kaj vpliva na naše doživljanje in ravnanje?

**ABC model** (Ellis, 1979)

**A – dogodek** (izkušnja)



**B – interpretacija dogodka** ← prepričanja/predpostavke

Misli, razlaga, odgovor na vprašanja: "Za kaj gre? Kaj se zares dogaja?  
Ali je zame to v tem trenutku pomembno?"



**C – čustva in ravnanje** ob tem dogodku

Rupnik Vec, 2007 ©

Učencev ne  
morem ničesar  
naučiti, ponudim  
jim lahko le  
priložnost za  
učenje.

(C. Rogers)

~~Odgovoren sem  
za motivacijo,  
znanje, ravnanje,  
čustva ... učencev~~



<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/history/constructivism.html>

Kako učiti učence prevzemati  
odgovornost za posledice svojih ravnanj?

in

Kako se naučiti prepuščati učencem  
odgovornost za posledice njihovih  
ravnanj?

Omogočati izbiro +  
IZBIRA → POSLEDICA  
Spodbujati samoregulativnost

*“Vedno imam izbiro.  
Vsaka izbira ima posledico.”*

REGULACIJA/kontrola → SAMOREGULACIJA



{ Razvojni in

Samouravnavanje  
znanja in veščin



<http://images.search.yahoo.com/images/view>

{ učni ePortfolio

Sodelovalno učenje in  
raziskovanje



<http://images.search.yahoo.com/images/view>

# Raziskovalno vprašanje

(perspektiva šol/učitelja/vzgojitelja)

*Kako uporabljati e-listovnik z namenom spodbujati učence k načrtovanju, spremljanju in vrednotenju lastnega napredka na različnih dimenzijah razvoja (učenja): znanje in veščine 21 stol.?*

Spletna aplikacija Mahara: Zavihek "Moje učenje"



Faza formativnega spremljanja	Ključno vprašanje	Tehnike
<b>Predznanje</b>	Kaj že vem/zmorem? Kako se misli kritično? Kako mi gre argumentiranje?	Vprašalnik, miselni vzorec, nedokončani stavki ...
<b>Cilji + kriteriji uspeha</b>	Kaj želim doseči? Kateri vidik mišljenja želim izboljšati? Kaj so kriteriji uspeha? Dokazi?	Zapis ciljev, metafora (slika)
<b>Strategija</b>	Kako bom to dosegel? Kaj bom storil? Kdaj? Kolikokrat? (debate, eseji, povratna info, SE ..)	Različne tehnike načrtovanja
<b>Dokazi</b>	Zbiram dokaze napredka! Bolje argumentiram, kar dokazujem z...	Diskusije, eseji, analize besedil ...
<b>Samoevalvacija</b>	Kako učinkovit sem bil? Povr. Info: učit, sošolec; SE	Nedokončani stavki, pisna povr. info. ...

The screenshot shows a web-based learning management system (LMS) interface. The main content area is titled "Kritično mišljenje in IKT" and contains several sections:

- Postavljanje ciljev**: "Odklopati program učenja kritičnega mišljenja na daljavo (open school sistemi)." (Unpack the program of critical thinking learning at a distance (open school systems).)
- Predznanje**: "Poznam področje KMI, ustvarjalna, imam začetno idejo o tečaju." (I know the field of KMI, creative, I have a starting idea for the course.)
- Strategije**:
  - Odklopati scenarij (Junij 2014)
  - Zapisi naloge
  - pernos v spletno obliko
  - odklopati spremeni vprašalnik za uporabnike s ciljem ovednosti: razumljivost nalog, zahtevnost tečaja, ...
- Dokazi**: "Program KMI na daljavo, postavljen na platformo." (KMI program at a distance, set up on the platform.)
- Samoevalvacija**: "SE bo opravljena na temelju povratne informacije udeležencev pilotne izvedbe seminarja." (SE will be completed based on feedback from participants of the pilot seminar.)

The interface includes a top navigation bar with tabs like "Nadzorna plošča", "Vsebina", "Listovnik", "Skupine", and "Administracija". A left sidebar shows "Uredi učenje" with sub-sections for "Splošno" and "Faze učenja".



## eListovnik kot virtualno učno okolje

The screenshot shows a web browser window displaying the 'eListovnik' website. The page is titled 'Raziskujem svet čustev' and is part of a lesson plan. The main content area includes an introduction, a list of learning objectives, and a series of five steps for exploring emotions. A sidebar on the right contains a list of navigation links for each step.

**Uvod**

V naslednjih urah urah bomo obravnavali čustvovanje, ki je eden temeljnih psiholoških procesov v posamezniku. Delo bo potekalo izmenično individualno in v skupini. V skupini boste odpravili področje čustvovanja na teoretični ravni, individualno delo pa bo ostreglo uporabo splošnih, za boljše razumevanje lastnih čustvenih procesov in čustvovanja drugih.

**Raziskujem svet čustev**

**Raziskovanje - 1. korak: Pojem in pomen čustev**

V kateri položaj razpustite opredeljene čustev in jih medsebojno premeščajte. Kako razločite veljavnost opredeljenega koga čustev v življenju posameznika?

**Raziskovanje - 2. korak: Aдекватna in neadekvatna čustva**

**Raziskovanje - 3. korak: Moj čustveni profil**

**Raziskovanje - 4. korak: Temeljna čustva**

**Raziskovanje - 5. korak: Samouravnavaanje čustev**

**Predznanje: Kaj že vem, znam, zmorem?**

Razpisite kaj že veste o čustvih. Razpisite o tem, kaj so čustva, kaj jih občujamo, katere vrste čustev poznamo, kako nazivamo svoja čustva... Svoje ugotovitve upišite v zavihek **Moje učenje**, v polje **Predznanje**. Seveda si morate napisati ustvarilno nalogo (izvo učitelj). Lahko ga poimenujete Čustva.

**Načrtovanje učenja - postavljanje ciljev: Kaj želim doseči?**

**Načrtovanje učenja - strategija: Kaj bom storil, da bom dosegel cilj?**

## Spletna stran: [eufolio.si](http://eufolio.si)

The screenshot shows the eufolio.si website interface. The main navigation menu includes 'DOMOV', 'o projektu', 'sodelujoče šole', 'SOCIALNI V PROJEKTU', and 'Sprotno priprave'. The 'Sprotno priprave' menu item is highlighted with a red circle and a red arrow. The main content area features a large graphic with the text 'LISTOVNIK V RAZREDU' and a tree graphic. A sidebar on the right displays a list of lesson plans under the heading 'Sprotno priprave - 1. sklop'.

**Sprotno priprave - 1. sklop**

Sprotno priprave

Filter

- EU-FOLIO: O sprotni pripravi, letnika Primor
- Sprotno priprave: Eufolio predloga (konca, 7ra)
- Sprotno priprave: letnikov\_dijaki
- Sprotno priprave: letnikov\_Gruy\_01
- Sprotno priprave: letnikov\_Lavij
- Sprotno priprave: EU-FOLIO: 1. del: letnikov\_01-Primor
- Sprotno priprave: EU-FOLIO: 1. del: letnikov\_02-Primor
- Domovska in obdajarska kulturna edicija
- FOLIO
- geografija
- Glasbena umetnost
- kmetje
- ljudski pesni
- literatura
- naravoslovje

Hvala 😊