

XXI. strokovno srečanje



Šola za ravnatelje

RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence

Grand hotel Bernardin, Portorož

24.-25. november 2014

XXI. STROKOVNO SREČANJE RAVNATELJIC IN
RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA
Gradivo za udeležence srečanja

Uredil: Tomaž Prelog

Izdala in založila: Šola za ravnatelje

Odgovorna oseba: mag. Vlasta Poličnik

Oblikovanje: B&S, d. o. o.

Tisk: Birografika BORI d.o.o.

Naklada: 150

Kranj, 2014

© 2014 Šola za ravnatelje



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Šola za ravnatelje

XXI. strokovno srečanje

RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence

24.-25. november 2014



PROGRAMSKI ODBOR

- mag. Vlasta Poličnik, Šola za ravnatelje
- dr. Andreja Barle Lakota, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- mag. Borut Čampelj, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- Aleš Ojsteršek, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- Elvira Šušmelj, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

ORGANIZACIJSKI ODBOR

- Tomaž Prelog, Šola za ravnatelje, vodja organizacijskega odbora
- Eva Valant, Šola za ravnatelje
- mag. Vlasta Poličnik, Šola za ravnatelje

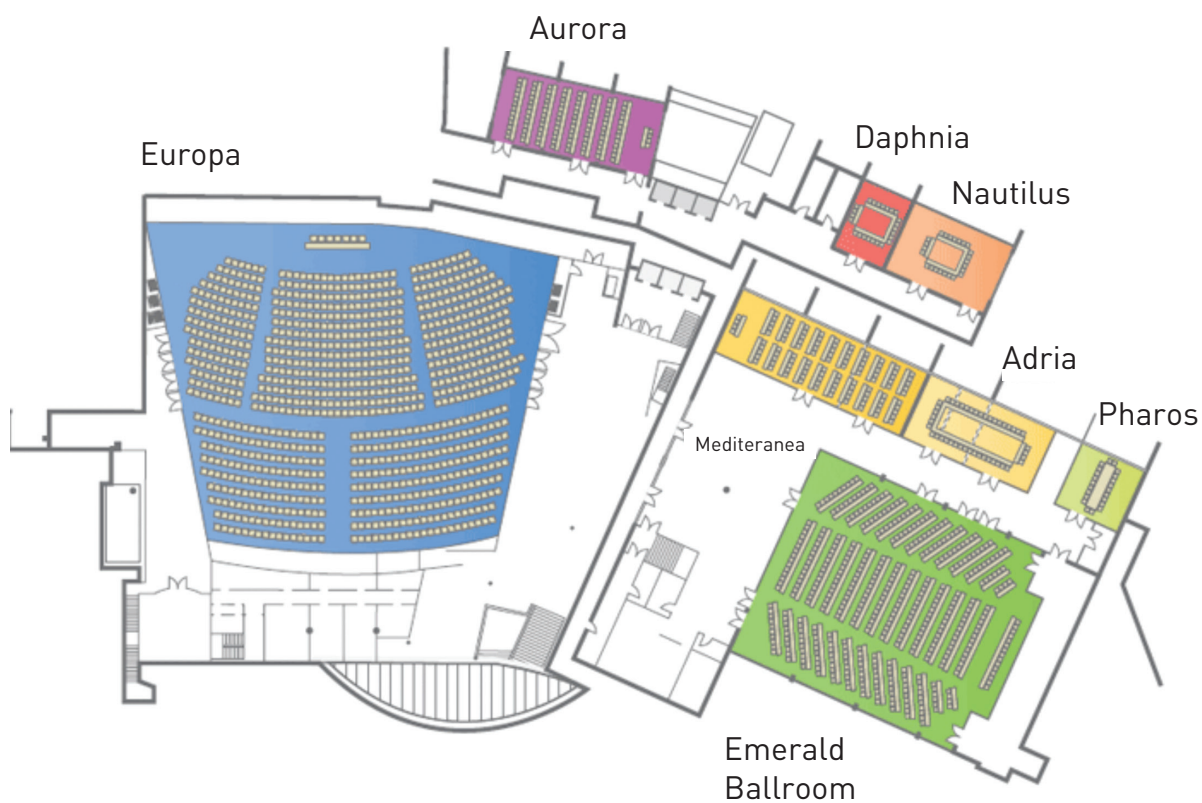
KAZALO

Tloris kongresnega centra	3
Program srečanja	4
Plenarna predavanja	7
Delavnice	19
Zapiski	36

TLORIS

Kongresni center Grand hotela Bernardin:

- dvorane v 11. nadstropju: Emerald, Mediteranea, Adria, Pharos
- dvorane v 12. nadstropju: Europa A-D



XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA
Gradivo za udeležence

PROGRAM

Plenarna predavanja bodo potekala v dvorani Emerald v 11. nadstropju.

PONEDELJEK, 24. 11. 2014

10.00–10.30	Uvodni pozdrav in nagovor	dr. Stanislava Setnikar Cankar , Ministrica za izobraževanje, znanost in šport
10.30–11.30	Premene v družbi, spremembe v šoli	dr. Slavko Gaber , Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
11.30–12.00	Odmor	
12.00–12.45	Podatki o srednjih šolah in dijaških domovih za šolsko leto 2013/14	dr. Slavica Černoša , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
12.45–14.30	Odmor za kosilo	
14.30–15.30	Delavnice	
15.30–15.40	Odmor	
15.40–16.40	Delavnice – ponovitve	
16.40–16.50	Odmor	
16.50–17.50	Delavnice – ponovitve	
19.30–20.30	Kulturni program: Za devetimi gorami, Pripovedovalsko-glasbena predstava, Cankarjev dom	
20.30	Večerja z družabnim srečanjem	

XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence



TOREK, 25. 11. 2014		
9.00–9.45	Informacija o Operativnem programu za izvajanje kohezijske politike 2014/2015	Tanja Vertelj , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
9.45–10.30	Varna in urejena hramba dokumentarnega gradiva v šolah	Petra Ložar , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, mag. Tatjana Hajtnik , mag. Nada Čibej in Mirjana Kontestabile Rovis , Arhiv RS
10.30–11.00	Odmor	
11.00–11.30	Opening up Slovenia	mag. Mitja Jermol in Davor Orlič , Inštitut Jožef Štefan
11.30–11.45	Evropsko leto za razvoj 2015: Naš svet, naše dostojanstvo, naša prihodnost	Ema Perme , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in mag. Nataša Adlešič Barba , Ministrstvo za zunanje zadeve
11.45–12.45	Predstavitve Javnih zavodov	Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje, Republiški izpitni center, Center za šolske in obšolske dejavnosti, CMEPIUS, Arnes
12.45–13.00	Odmor	
13.00–13.30	Medsektorsko sodelovanje pri preventivnih dejavnostih in obravnavi nasilja	dr. Erika Rustja , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Janez Ogulin , Policijska uprava Novo mesto, mag. Darko Repenšek , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Miroslav Cerar , Olimpijski komite Slovenije
13.30–14.30	Okrogla miza	Predstavniki Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

Delavnice

Ponedeljek, 24. november 2014: 14.30–15.30, 15.40–16.40 in 16.50–17.50

Dvorana	Delavnica	Izvajalci
Mediterranea	Izzivi odprtih učnih okolij	mag. Borut Čampelj , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Nives Kreuh in Andreja Čuk , Zavod RS za šolstvo, Mihajela Črnko , Inštitut Jožef Štefan in Robert Gajšek , OŠ Hruševac Šentjur pri Celju
Emerald 1	Razvojni eListovnik v funkciji spodbujanja razvoja znanja in veščin učencev in strokovnega razvoja učiteljev	dr. Tanja Rupnik Vec , Zavod RS za šolstvo
Emerald 2	Pedagoško vodenje –kazalniki kakovosti kot podpora pri spremljanju in vrednotenju pedagoškega procesa	dr. Stanka Preskar in mag. Vera Bevc , Zavod RS za šolstvo
Adria	Mednarodno sodelovanje kot možnost razvoja šole in učiteljev	mag. Andreja Lenc in mag. Marja Medved , CMEPIUS
Evropa A	Vajeništvo- katere izzive nam prinaša	Kumer Branko , Predsednik strokovnega sveta za poklicno izobraževanje, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Boštjan Zgonc , Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Elido Bandelj , direktor Center RS za poklicno izobraževanje, Anica Justinek in Darko Mali , Center RS za poklicno izobraževanje

PLENARNA PREDAVANJA

dr. **Slavko Gaber**, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

PREMENE V DRUŽBI, SPREMEMBE V ŠOLI

Danes skorajda ne najdemo več resnih preučevalcev družbe, ki ne bi opazili, da so sodobne družbe na pragu velikih sprememb (Bauman; Beck; Calhoun; Castell; Castells; Collins, Hartley; Meda; Rifkin; Stiglitz; Wallersteinidr.).

Zdi se, da so spremembe, o katerih govorijo, tokrat še radikalnejše od tistih, ki so nastopile s prehodom iz tradicionalnih industrijskih družb v postmoderne informacijske družbe. Kot vse kaže, jih bosta označila internet stvari in sodelovalne skupnosti (Rifkin). Ob napovedih teh družb se tudi s povečano in vztrajno brezposelnostjo že napoveduje postopno poslavljanje družb od izključno meznega dela in z njim povezanih družb kapitala in trga.

Teoretiki (Rifkin, Ostrom) napovedujejo, da bodo družbe prihodnosti, družbe t. i. hibridnih ekonomij. V njih se bodo stikale, prepletale in odbijale ekonomije tekmovanja in ekonomije sodelovanja. Vse bodo morale pri svojem delovanju upoštevati meje planeta in bodo ob iskanju dobičkov radikalno soočene s pričakovanji ljudi, da bo njihovo življenje varno in individualno ter skupinsko kakovostno. Še več: ljudje bodo pričakovali rešitve, ki bodo dajale upanje za dobro življenje tudi njihovim otrokom in vnukom.

Kot del omenjenih premen zahteve po spremembah že doživlja in jih bo doživljajo v še večji meri tudi polje edukacije. Ob individualno kompetitivni ekonomiji, ki bo temeljila na ozko specializiranih poklicnih kvalifikacijah v polju produkcije stvari in skrbi za naravo, se bo še nadalje razvijalo tudi polje visoko specializiranih poklicev v poljih sociale, zdravstva, javne uprave, šolstva ipd. (upravljanje in delovanje v polju skrbi za ljudi). Oboje bo tu tudi v prihodnosti in v tem polju bo ostal pomemben del znanj, ki sledijo logiki, ki je na delu v zadnjih desetletjih in jih posebej izpostavljajo programi Unije.

Onstran obeh nakazanih linij in v prepletu z njimi – torej s tistim, kar danes označujejo gesla ustvarjalnosti, podjetnosti, kompetitivnosti, gibkosti ipd., pa se bodo vzpostavljala polja ekonomij skrbi za druge, opor, ki jih zmorejo visoko izobražene populacije nuditi svojimi članicam in članom brez posredovanja trga in meznega dela. Oblikovala se bodo polja sodelovanja skupnosti, domene, ki jih žene sodelovanje in možnost prispevati k obćemu dobremu ne kot sredstvo, ampak kot cilj.

Ko bodo tako soobstajale ekonomije trga (kapitala, meznega dela), ekonomije skupnosti (vzajemne skrbi za individualne, za svoje bližnje in širšo skupnost) ter ekonomije državne skrbi za skupno in obće, ko se bodo omenjene ekonomije in njihove kombinacije dopolnjevale, si konkurirale in se mestoma izpodrivale (Ostrom), bo, tako se zdi, vsem skupno, da bodo lastno moć črpale iz človeške zakladnice znanja – ne le novega, ampak tudi nepremišljeno odrinjenega. Za zbrane na srečanju ravnateljic in ravnateljev srednjih šol, za skupnost vzgoje in izobraževanja v celoti je eno osrednjih vprašanj: kakšna bo vloga šol pri produkciji in reprodukciji te zakladnice? Temu je še toliko bolj tako, ker bo šola zelo verjetno postala manj pomembna za neposredno zaposlitev in bolj za kakovost bivanja posameznic, posameznikov in družb v celoti. Zdi se, da se je s tem vprašanjem ob premenah, ki jih deloma že živimo, smiselno ukvarjati prej, preden bomo v zasuke, zamike v našem polju prisiljeni z radikalno zahtevo od zunaj?



XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA
Gradivo za udeležence

dr. **Slavica Černoša**, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

PODATKI O SREDNJIH ŠOLAH IN DIJAŠKIH DOMOVIH ZA ŠOLSKO LETO 2013/14

V Pravilniku o metodologiji financiranja izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva so taksativno navedeni podatki, ki jih morajo zavodi posredovati ministrstvu najmanj enkrat letno, in sicer z namenom spremljave metodologije, ki se je v celoti začela izvajati s 1. januarjem 2013.

Za šolsko leto 2013/14 so podatki še posebej zanimivi, saj smo prvič, z nekaj začetniškimi težavami, preverili, kako učinkuje na zavode nova metodologija financiranja izobraževalnih programov.

Sama spremljava zajema med drugimi tako podatke o obsegu in organizaciji pouka za dijake, vpisane v programe, ki jih posamezna šola izvaja kot obseg in strukturo zaposlenih. Vsi navedeni podatki se bodo v posameznih odnosih primerjali s posameznimi elementi iz pravilnika o metodologiji, posamezni kazalci te spremljave pa bodo letos prvič poskusno tudi obdelani in prikazani.

Torej, preglednice za zajem podatkov, ki so bile pripravljene za spremljavo, so tako v funkciji ugotavljanja vzdržnosti sistema in izboljšanja morebitnih pomanjkljivosti iz pravilnika o metodologiji, pa tudi kot podlaga za primerjavo med dejanskim stanjem izvedbe programov ter predvidenim v določbah pravilnika o metodologiji.





INFORMACIJA O OPERATIVNEM PROGRAMU ZA IZVAJANJE KOHEZIJSKE POLITIKE 2014/2015

Slovenija v obdobju 2014–2020 razpolaga z okvirno 3,255 milijarde evrov sredstev iz evropskih strukturnih skladov in Kohezijskega sklada. V tem obdobju bo Slovenija razdeljena na Vzhodno in Zahodno kohezijsko regijo. Zahodna kohezijska regija bo upravičena do 855 milijonov evrov, Vzhodna pa do 1,27 milijarde evrov sredstev Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR) in Evropskega socialnega sklada (ESS). Sredstva Kohezijskega sklada (KS) se ne bodo delila med regijama, celotni Sloveniji bo za področje izgradnje okoljske in prometne infrastrukture ter področje trajnostne rabe energije na voljo 1,055 milijarde evrov. Med prioritetskimi področji v okviru Operativnega programa bo tudi spodbujanje vseživljenjskega učenja, krepitev kompetenc za zmanjšanje neskladij glede na potrebe trga dela, spodbujanje prožnejših oblik učenja, karijerne orientacije, izboljšanja kompetenc mladih na vseh ravneh izobraževalnega sistema ter izboljšanje odzivnosti sistema izobraževanja na potrebe trga dela, s poudarkom na izboljšanju privlačnosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

[illegible]

mag. **Tatjana Hajtnik**, mag. **Nada Čibej** in **Mirjana Kontestabile Rovis**, Arhiv RS in **Petra Ložar**, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

VARNA IN UREJENA HRAMBA DOKUMENTARNEGA GRADIVA V ŠOLAH (Zakonodaja, Enotni klasifikacijski načrt z roki hrambe za vzgojno izobraževalne zavode, e-hramba)

Srednje šole pri vodenju dokumentacije poleg Pravilnika o dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (U.I. RS 96/1999) upoštevajo tudi druge predpise. Dokumentacijo, ki jo arhiv določi kot arhivsko gradivo in dokumentacijo, ki jo šola hrani trajno mora šola arhivirati in varovati tudi v skladu z Zakonom o varstvu dokumentarnega in arhivskega gradiva ter arhivih (U.I. RS 30/06, 24/14 in Odl. US 51/14). Šolska dokumentacija med drugim zagotavlja trajno pravno veljavo za doseganje pravic oseb (npr. osebni list, na podlagi le-tega posamezniki uveljavljajo pravice pri nadaljnjem izobraževanju, zaposlitvi, mednarodni prekvalifikaciji ...). Odredba o enotnem klasifikacijskem načrtu z roki hrambe za vzgojno-izobraževalne zavode (U.I. RS 66/2914), ki stopa v veljavo 1. 1. 2015 še natančneje predpisuje roke hrambe dokumentarnega gradiva, omogoča bolj pregledno poslovanje in hranjenje dokumentarnega gradiva, zlasti v elektronski obliki. Za gradivo, ki nastaja in se hrani v elektronski obliki (v skladu z arhivsko zakonodajo) potrebujemo certificirano opremo in storitve, sprejeta notranja pravila, ki jih šola lahko pridobi tudi tako, da privzame vzorčna.

Sodoben način elektronskega poslovanja, in s tem vedno več poslovne dokumentacije v elektronski obliki, pred nas postavlja nove izzive. Tudi v vaši šoli se srečujete s številnimi dokumenti, ki so že v izvirni obliki v elektronski obliki (e-redovalnica, e-dnevnik, e-matični listi, e-računi, e-okrožnice, e-maili...). Podlage in okvire za obvladovanje teh izzivov nam ponujajo šolska zakonodaja in že pred nekaj leti pri nas sprejeti predpisi. Med pomembnejše na tem področju vsekakor štejemo tudi v letu 2006 sprejet Zakon o varstvu dokumentarnega in arhivskega gradiva ter arhivih.

POJMI

Notranja pravila	Prvi korak do pravilne in varne hrambe e- dokumentov. Skladno s predpisi mora šola, če bo zajemala in hranila gradivo v elektronski obliki imeti notranja pravila, ki jih mora potrditi ravnatelj šole in sprejeti kot interni akt .
Vzorčna notranja pravila	Šola prevzame že pripravljena v celoti brez sprememb in dopolnitev. Potrjena morajo biti s strani Arhiva Republike Slovenije.
Gradivo v elektronski obliki	Gradivo v elektronski obliki je digitalizirano in izvirno digitalno gradivo (elektronsko gradivo, izvirno nastaja v elektronski obliki).
Izvirno digitalno gradivo	Izvirno digitalno gradivo je tisto gradivo, ki je po svojem izvoru nastalo v elektronskem okolju in ga je treba tam tudi dolgoročno hraniti.
Arhivsko gradivo	Javno arhivsko gradivo je arhivsko gradivo, ki se odbere na podlagi ZVDAGA iz dokumentarnega gradiva šol. Določi ga arhiv v sodelovanju s šolo s seznamom poimenovanim Navodila za odbiranje arhivskega gradiva iz dokumentarnega gradiva šole. To gradivo ima trajen pomen za trajno pravno veljavo za doseganje pravic oseb , kulturo in znanost. Imeti jih mora vsaka šola.
Dokumentarno gradivo	Vse gradivo na vseh nosilcih (papir, server, fotografija), ki nastaja pri delovanju šole.
Načela varne elektronske hrambe	Dostopnost, uporabnost, celovitost, avtentičnost , zaupnost.
Slovenska javna arhivska služba	Slovensko javno arhivsko službo opravljajo državni arhiv (Arhiv RS) in regionalni arhivi (Zgodovinski arhiv Ljubljana, Pokrajinski arhiv Maribor, Zgodovinski arhiv Ptuj, Zgodovinski arhiv Celje, Pokrajinski arhiv Nova Gorica in Pokrajinski arhiv Koper.)

ZVDAGA Zakon o varstvu dokumentarnega in arhivskega gradiva ter arhivih (U.I. RS 30/06, 51/14)



ZBIRKE DOKUMENTOV

Tekoča zbirka – (2 leti) gradivo, ki ga uporabljamo pri tekočem poslovanju.

Stalna zbirka (šolski arhiv) – urejen, pregleden, dostop omejen, nadzorovan. Pri elektronskem gradivu to zagotavljamo s kontrolnimi uporabniškimi dovoljenji, avtorizacijo vpogledov in ustvarjanjem metapodatkov, ki omogočajo revizijske sledi.

ROKI HRAMBE DOKUMENTOV IN ENOTNI KLASIFIKACIJSKI NAČRT ZA PODROČJE VZOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Ob poznavanju Pravilnika o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (U.I. RS 96/1999), morajo šole upoštevati tudi druge predpise. Odredba o enotnem klasifikacijskem načrtu z roki hrambe za vzgojno-izobraževalne zavode (U.I. RS 66/2914), ki stopa v veljavo 1.1.2015 še natančneje predpisuje roke hrambe za še več vrst dokumentarnega gradiva, omogoča bolj pregledno poslovanje in hranjenje dokumentarnega gradiva.

Dokumentacijo, ki jo arhiv določi kot arhivsko gradivo in dokumentacijo, ki jo šola hrani trajno mora šola varovati v skladu z ZVDAGA (U.I. RS 30/06, 51/14). Arhivsko gradivo določi arhiv v sodelovanju s šolo s seznamom poimenovanim **Navodila za odbiranje arhivskega gradiva iz dokumentarnega gradiva**. Kljub temu, da Enotni klasifikacijski načrt, določa roke hrambe lahko arhiv z Navodili določi širši nabor gradiva, ki ga bo prevzel (npr. vzorčno jedilnike za katere je rok hrambe 2 leti).

Arhivsko gradivo ima trajen pomen za **trajno pravno veljavo za doseganje pravic oseb**, kulturo in znanost.

KAKO ORGANIZIRATI UREJENO UPRAVLJANJE DOKUMENTARNEGA GRADIVA

Danes poleg papirnatega gradiva šole poslujejo v oblaku, uporabljajo različne aplikacije za pedagoško in finančno dokumentacijo, uporabljajo aplikacije ministrstva. Gradivo je tako shranjeno na več nosilcih (papirju, diskih, serverjih...). Pogoji urejenega poslovanja šole je, da ima pregled nad svojo dokumentacijo.

Šola mora zajem in hrambo elektronskega gradiva organizirati tako, da se notranje organizira in ustrezno usposobi zaposlene, ki delajo z dokumentarnim gradivom, in s tem omogoči:

- visoko stopnjo urejenosti (postavljene usmeritve, pravila in postopki),
- splošno zavedanje vseh zaposlenih v šoli o pomenu varstva informacij in dosledno izvajanje varnostnih pravil,
- kompetentnost in dodatno usposobljenost zaposlenih v šoli za delo z informacijsko opremo in njeno kakovostno podporo ter
- redni nadzor nad izvajanjem.

Pomembno: Šola mora v internih aktih opredeliti svojo notranjo organizacijo in delovna mesta, povezana z zajemom in hrambo elektronskega gradiva ter za njih opredeliti pristojnosti, dela in naloge ter pogoje za zasedbo.

Zaposleni v šoli, ki delajo z dokumentarnim in arhivskim gradivom in morajo na podlagi zakona predajati arhivsko gradivo pristojnim arhivom, morajo imeti najmanj srednjo izobrazbo in opravljen preizkus strokovne usposobljenosti pri pristojnih arhivih.

NOTRANJA PRAVILA

Šola mora zagotoviti, da bo dokumentarno gradivo v elektronski obliki hranjeno v **obliki za dolgoročno hrambo**. Ker ima vsaka hramba za cilj ohraniti gradivo za dolgoročno hrambo, morajo oblike (formati) in nosilci zapisa ter postopki hrambe zagotavljati uporabnost, dostopnost, celovitost in



avtentičnost gradiva. Sem štejemo tako ustrezno varovane prostore kot uporabo ustrezne infrastrukturne opreme (strojno in programsko opremo), klimatske pogoje, zavarovanje pred nepooblaščenimi dostopi in okoljskimi nevarnostmi (npr. požar, poplava), izdelavo varnostnih kopij podatkov v elektronski obliki in še vrsto drugih varnostnih ukrepov. Za gradivo, ki nastaja in se hrani v elektronski obliki (v skladu z arhivsko zakonodajo) potrebujemo certificirano opremo in storitve, sprejeta notranja pravila, ki jih šola lahko pridobi tudi tako, da privzame vzorčna.

XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence

[illegible]



mag. **Mitja Jermol** in **Davor Orlič**, Inštitut Jožef Štefan

OPENINGUPSLOVENIA

NACIONALNO RAZVOJNO IN INOVACIJSKO OKOLJE ZA ODPRTO IZOBRAŽEVANJE

I. UVOD

Digitalne tehnologije so že trdno zasidrane v načine medsebojnega komuniciranja, dela in trgovanja. Kljub temu pa še niso v celoti izkoriščene v sistemih izobraževanja in usposabljanja po Evropi. Danes učenci in študenti pričakujejo večje prilagajanje posameznikom, več sodelovanja ter boljše povezave med formalnim in priložnostnim učenjem, kar je v veliki meri mogoče z digitalno podprtim učenjem. Kljub temu 50–80 % učencev v EU nikoli ne uporablja digitalnih učbenikov, računalniških programov za vaje, oddaj/poddaj, simulacij ali didaktičnih iger. V EU ni na voljo dovolj kakovostnih učnih vsebin in aplikacij na nekaterih področjih in v veliko jezikih, kot tudi ne povezanih naprav za vse učence in učitelje. Zaradi takšne razdrobljenosti pristopov in trgov se povečuje nov digitalni razkorak v EU med tistimi, ki imajo dostop do inovativnega, na tehnologiji temelječega izobraževanja, in tistimi, ki dostopa do takega izobraževanja nimajo.

II. IDEJA OPENING UP SLOVENIA

- slediti in nadgraditi sporočilo Evropske komisije “Odpiranje izobraževanja”;
- SI si želi postati primer dobre prakse v EU in povezati uporabo odprtih virov v izobraževanju na vseh ravneh od predšolske vzgoje do visokega šolstva;
- poskusni pristop edini pravi način, da EU kot svetovna regija in Slovenija kot država tekmuje na globalni ravni;
- bottom-up začeta in top-down podprta nova in inovativna iniciativa;
- ustvariti edinstveno nacionalno raziskovalno okolje na področju odprtega izobraževanja;
- raziskati možnosti sinergije med formalnim in neformalnim izobraževanjem;
- koalicija vseh deležnikov; vrtci in šole, univerze, raziskovalne ustanove, neprofitni zavodi in podjetja;
- udeležba 12 Slovenskih institucij, podpora 40 institucij iz 18 držav članic EU in ZDA;
- SI kot inkubator za razvoj tovrstnih tehnologij in pristopov tudi v drugih državah članicah.

III. PRILOŽNOSTI IN NEVARNOSTI, POVEZANE Z E-IZOBRAŽEVANJEM, ZA UNIVERZE

- obstaja tveganje, da EU zaostane za ostalimi regijami sveta;
- ZDA in nekatere azijske države vlagajo v strategije, ki temeljijo na IKT, za preoblikovanje izobraževanja in usposabljanja;
- večino digitalnih vsebin na primer zagotavljajo akterji izven Evrope, med drugim izobraževalne ustanove, ki svoje programe ponujajo po vsem svetu prek prosto dostopnih spletnih učnih programov (massive open online courses – MOOC);
- destabilizirajoče inovacije, kot so učni programi MOOC, lahko preobrazijo visokošolsko izobraževanje ter ustvarijo novo konkurenco in centre odličnosti med univerzami po vsem svetu;
- čeprav se je prvi projekt prosto dostopne študijske programske opreme (open courseware) začel v Nemčiji, se največji premiki dogajajo v ZDA;
- medtem ko trije glavni ponudniki učnih programov MOOC v ZDA ponujajo okoli 400 programov, ki jih uporablja tri milijone uporabnikov po vsem svetu, pa učne programe MOOC nudi zgolj peščica evropskih univerz;

- nedavna raziskava je pokazala, da tretjina od 200 evropskih univerz, ki so sodelovale v raziskavi, niti ne ve, kaj učni programi MOOC so, samo tretjina pa jih načrtuje kakršno koli pobudo, povezano z učnimi programi MOOC;
- univerze nimajo digitalne strategije, kako se lotiti »napada« ZDA.

IV. ZAČETNI PARTNERJI

Knowledge 4 All Foundation Ltd., Institut "Jožef Stefan", Univerza v Mariboru, Univerza na Primorskem, Univerza v Ljubljani, Univerza v Novi Gorici, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Osn. šola Savsko naselje, Vrtec Trnovo, Pošta Slovenja, Gospodarska zbornica Slovenije

V. PROJEKTI V TEKU

Odporna Univerza, Moj Stroj, Razvojno demonstracijska centra osnovnih šol in vrtcev Slovenije, Nacionalni VideoLectures.Net in ScienceAtlas.si, OpenYota, OpenResearch, OpenMicrolearning, OpenOER

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



mag. **Nataša Adlešič Barba**, Ministrstvo za zunanje zadeve in **Emma Perme**, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

EVROPSKO LETO ZA RAZVOJ 2015: NAŠ SVET, NAŠE DOSTOJANSTVO, NAŠA PRIHODNOST

Evropska unija že od leta 1983 dalje vsako leto posveti določeni temi, o kateri želi spodbuditi javne razprave. Leto 2015 je razglasila za Evropsko leto za razvoj¹. Pod sloganom: "Naš svet, naše dostojanstvo, naša prihodnost", se bodo skozi vse leto nizale aktivnosti in dogodki, katerih glavni namen je približati teme mednarodnega razvojnega sodelovanja prebivalcem Evropske unije in povečati prepoznavnost tega področja v državah članicah.

Glavni cilj razvojne politike Evropske unije je zmanjšanje in dolgoročno izkoreninjenje revščine. Boj proti svetovni revščini podpira oblikovanje stabilnejšega, mirnejšega, uspešnejšega in pravičnejšega sveta, ki odraža soodvisnost med bogatejšimi in revnejšimi državami ter trajnostni razvoj.

Mednarodno razvojno sodelovanje se večinoma izvaja preko financiranja projektov in aktivnosti v državah v razvoju. Evropska unija zagotavlja uradno razvojno pomoč že od leta 1957 in je največja donatorka na svetu. Slovenija v tej vlogi nastopa od leta 2004, naša prizadevanja pa so zlasti osredotočena na območje Zahodnega Balkana in nekatere države v Vzhodni Evropi, in Osrednji Aziji in Afriki.

Rezultati raziskave Eurobarometer² kažejo, da v Sloveniji obstaja pripravljenost pomagati, da pa je poznavanje mednarodnega razvojnega sodelovanja ter vloge Slovenije in EU na tem področju zelo slaba. Zato bo naslednje leto namenjeno predvsem ozaveščanju o temeljnih vodilih mednarodnega razvojnega sodelovanja.

Evropsko leto razvoja 2015 je priložnost, da vrednote, iz katerih izhaja mednarodno razvojno sodelovanje, posebej izpostavimo:

- 1. Solidarnost:** Želimo spodbujati solidarnost na vseh ravneh, tako v lokalnem kot mednarodnem okolju. Pomembno je nadgraditi naše razumevanje solidarnosti in poudariti pomembnost medsebojnega sodelovanja. Dajanje pomoči je bolj učinkovito takrat, ko odpravljamo težave skupaj s tistimi, katerim je pomoč namenjena. "Vsi moramo ukrepati, ne za druge, ampak skupaj z drugimi."
- 2. Odgovornost:** Z odgovornim ravnanjem bomo prispevali k trajnostnemu razvoju, tako pri nas kot drugje. S spremembami v našem obnašanju in vsakdanjem načinu življenja bomo največ pripomogli k ohranjanju okolja in enakomernemu razvoju. Ne gre zgolj za to "kaj bomo dali", ampak predvsem "kako živimo".
- 3. Soodvisnost:** Globalni izzivi kot so na primer podnebne spremembe, revščina in dostojno delo, potrebujejo globalne odgovore tako v Sloveniji in Evropi kot povsod drugod. Spodbuditi želimo razmišljanje o dogajanju na globalni ravni in posledicah v lokalnem okolju, ki jih tudi pri nas že opazimo.

Na temelju teh treh načel predlagamo aktivnosti v naslednjem šolskem letu. Prosimo, da jih vključite v letni delovni načrt vašega zavoda (primerno formulacijo poda vsak sektor oziroma direktorat MIZŠ, v skladu z načini in oblikami komuniciranja z javnimi zavodi: vrtci in šolami).

O načinu poročanja (oblika spletnega vprašalnika), o izpeljavi aktivnosti in dogodkov, ki jih boste podpisali pod Evropsko leto za razvoj 2015, vas bomo obvestili v začetku šolskega leta.

¹ Na podlagi sklepa št. 472/2014 Evropskega parlamenta in Sveta EU iz 16. aprila 2014 je leto 2015 razglašeno za Evropsko leto za razvoj (Official Journal L136, 9.5.2014) dostopno na <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=OJ:L:2014:136:FULL&from=EN>

² Posebni Eurobarometer 405: Razvojna pomoč EU in razvojni cilji tisočletja, november 2013 dostopno na http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_405_fact_si_si.pdf





MEDSEKTORSKO SODELOVANJE PRI PREVENTIVNIH DEJAVNOSTIH IN OBRAVNAVI NASILJA

Tudi v športu je vse več nasilja oz. nesprejemljivega vedenja: nasilje nad športniki, rasizem, ksenofobija, homofobija, vandalizem, huliganstvo, izgrede navijaških skupin, doping, nameščanje rezultatov (match fixing) itd. MIZŠ v sodelovanju s predstavniki Generalne policijske uprave, Zavodom RS za šport RS izvaja aktivnosti za osveščanje mladih o strpnosti in fair playu v športu. Najpomembnejša ciljna skupina so učenci in dijaki. Predstavljeni bodo nameni in cilji medresorske delovne skupine ter vsebine o osveščanju učencev in dijakov o obnašanju v športu.

[illegible]

DELAVNICE

mag. **Borut Čampelj**, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, **Nives Kreuh** in **Andreja Čuk**, Zavod RS za šolstvo, **Mihajela Črnko**, Inštitut Jožef Štefan in **Robert Gajšek**, OŠ Hruševce Šentjur pri Celju

IZZIVI ODPRTIH UČNIH OKOLIJ

Vloga ravnatelja je na področju odpiranja inovativnih učnih okolij pomembna tako pri širjenju zavedanja, načrtovanju, izvajanju in evalvaciji. V večini srednjih šol je vzpostavljeno večletno timsko delo, ki pa je pred novimi izzivi, ki jih prinašajo vsakdanje novosti in grožnje na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije, potreba po večji izmenjavi dobrih izkušenj med šolami ustanovami v Sloveniji in tujini ter pri tem vključevanje interdisciplinarosti, nadaljnje usposabljanje in timsko delo ravnateljev in učiteljev, modernizacija domačih okolij otrok, socialne razlike med dijaki, vključevanje staršev itd.

Na delavnici bodo v uvodu predstavljene možnosti ter primeri nadaljnega razvoja inovativnih učnih okolij (interaktivni e-učbeniki, iniciativa Opening up Slovenia, didaktika mobilnih naprav pri pouku, nadaljevanje dejavnosti po e-šolstvu), ravnatelji pa bodo tudi ocenili trenutno stanje. Na podlagi tega bodo ravnatelji v manjših skupinah za različna področja (razvojni IKT-tim na šoli, vključevanje e-učbenikov, mobilne naprave, interdisciplinarnost in uporaba videoposnetkov) razmišljali o potrebnih nadaljnjih dejavnosti ravnatelja in šole za dosego pričakovanih sprememb.







REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

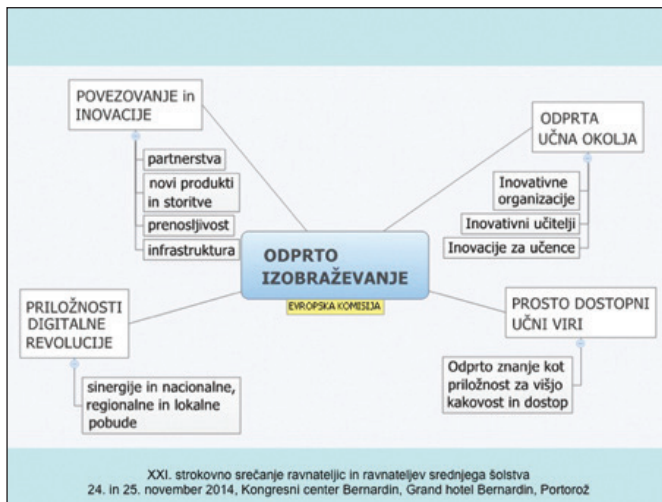


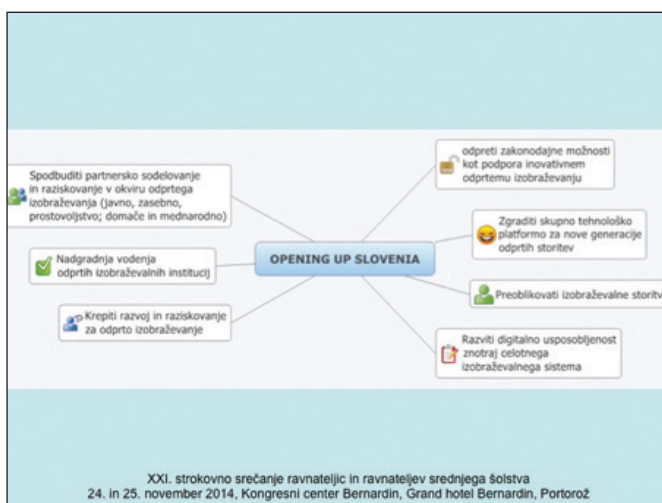
Institut
"Jožef
Stefan"

Predstavitev načina dela

1. Uvod: odpiranje inovativnih učnih okolij - 15 min
2. Aktivno delo ravnateljcev (omizja) – 25 min
3. Poročanje – 5 min

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož









IZZIVI –

odpiranje inovativnih učnih okolij

- **vloga ravnatelja:** zavedanje, načrtovanje, izvajanje in evalvacija
- **večletno timsko delo v SŠ pred novimi izzivi, ki jih prinaša:**
 - informacijsko-komunikacijska tehnologija,
 - multimedijška in interaktivna e-gradiva,
 - socialna omrežja učiteljev in dijakov,
 - potreba po večji izmenjavi dobrih izkušenj doma in v tujini,
 - modernizacija domačih okolij dijakov,
 - Vključevanje staršev,
 - socialne razlike med mladimi itd.

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož





Motivacijska vprašanja

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož





Ali je po koncu projekta e-šolstva na šoli razvojni IKT-tim še aktiven?

DA NE

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož







REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Institut
„Jožef
Stefan“

Ali na vaši šoli
uporabljate **e-učbenike**
pri pouku?

DA NE

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Institut
„Jožef
Stefan“

Ali na vaši šoli pri pouku uporabljate
izobraževalne videoposnetke?

DA NE

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Institut
„Jožef
Stefan“

Ali na vaši šoli dijaki uporabljajo
mobilne naprave pri pouku?

DA NE

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož



REPUBLIKA SLOVENIJA
 MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
 ZNANOST IN ŠPORT



Aktivno delo ravnateljev: omizja

debata in predlogi o potrebnih nadaljnjih dejavnosti ravnatelja in šole za doseg pričakovanih sprememb za različna področja:

- OMIZJE 1: Poučevanje in učenje s pomočjo e-učbenikov
- OMIZJE 2: Uporaba izobraževalnih videoposnetkov pri pouku
- OMIZJE 3: Dejavnosti IKT-tima na SŠ
- OMIZJE 4: Mobilne naprave pri pouku

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož



REPUBLIKA SLOVENIJA
 MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
 ZNANOST IN ŠPORT



Dejavnosti v omizjih

- predstavitev primerov dobre prakse
- **ravnatelji razmišljajo o svoji vlogi pri:**
 - širjenju zavedanja
 - načrtovanju (šola in posameznik)
 - izvajanju (organizacija dela, motivacija za smotne dejavnosti)
 - evalvaciji s poudarkom na učinkih in potrebnih spremembah v prihodnje
- **Zapis idej, predlogov, pomislekov** (google docs)

XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev srednjega šolstva
24. in 25. november 2014, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin, Portorož



RAZVOJNI ELISTOVNIK V FUNKCIJI SPODBUJANJA RAZVOJA ZNANJA IN VEŠČIN UČENCEV IN STROKOVNEGA RAZVOJA UČITELJEV

Na delavnici bodo udeleženci in udeleženke spoznali temeljne funkcije razvojnega eListovnika, se seznanili z nekaj primeri dobre prakse, ki so jih razvili učitelji (vključeni v mednarodni projekt EUfolio, ali v pretekle razvojne projekte CPI) in razmišljali o možnosti uporabe razvojnega eListovnika pri spodbujanju strokovnega razvoja učiteljev.

[illegible]

dr. **Stanka Preskar** in mag. **Vera Bevc**, Zavod RS za šolstvo

PEDAGOŠKO VODENJE - KAZALNIKI KAKOVOSTI KOT PODPORA PRI SPREMLJANJU VIN VREDNOTENJU PEDAGOŠKEGA PROCESA

Ključno vprašanje:

Koliko načrtovane in izvedene aktivnosti pri pouku z uporabo »I in E« učbenikov, vsebin, gradiv, prispevajo k razvoju veščine sodelovanja in komuniciranja?

Najnovejše ugotovitve nevroznanosti o sodobnih, na »možganih« temelječih kognitivnih metodah učenja in poučevanja narekujejo strokovno premišljeno in ustrezno uravnoteženo vključevanje IKT v procese učenja in poučevanja v najširšem smislu.

Prisotnost »e-vsebin in I-učbenikov« v procesih učenja in poučevanja pomembno vpliva na vsebino pedagoškega vodenja in posledično na kakovost znanja dijakov. Vloga ravnatelja pri uvajanju, spremljanju in vrednotenju »E in I« vsebin in učbenikov je zelo velika, prav tako tudi odgovornost.

V pedagoški delavnici bomo po kratkem prikazu primera iz prakse dopolnjevali in sooblikovali kazalnike kakovosti pedagoškega procesa (z vidika razvoja veščine sodelovanja in komuniciranja), ki vključuje poučevanje in učenje z uporabo interaktivnih učbenikov in e-gradiv in vsebin.

CILJI:

- predstavitev ugotovitev spremljave uporabe interaktivnih učbenikov in e-vsebin z vidika razvoja veščine **SODELOVANJE IN KOMUNICIRANJE**,
- oblikovanje in predstavitev kazalnikov kakovosti sodelovanja in komuniciranja v procesu učenja in poučevanja z uporabo »I in E« učbenikov, vsebin in gradiv.



Cilji:

- Predstavitev ugotovitev spremljave uporabe interaktivnih učbenikov in e- vsebin z vidika razvoja veščine **SODELOVANJE IN KOMUNICIRANJE**.
- Oblikovanje in predstavitev kazalnikov kakovosti sodelovanja in komuniciranja v procesu učenja in poučevanja z uporabo »I in E« učbenikov in gradiv.

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Biti pismen danes?



Biti med drugim sposoben uporabljati kombinacijo spletnih dnevnikov, vikijev, kratkih sporočil, brskalnikov, Facebooka, Googlovih dokumentov, Skypa in drugih novih tehnologij, vključno s tisočimi mobilnimi aplikacijami (appsi).

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Biti pismen jutri?



Sposobnost uporabe prihajajočih tehnologij in novih družbenih praks, ki jih bomo ustvarili, da bi zadovoljili (doslej še nepričakovane) potrebe (Leu et al. 2011).

Spreminjanje tradicionalnih predstav o pismenosti!

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Koliko načrtovane in izvedene aktivnosti dijakov prispevajo k razvoju veščine sodelovanja in komuniciranja?

Sodelovalno učenje tudi kot način priprave dijakov za vedno bolj sodelovalen svet dela

•Povzeto po: R.E. Slavin, (2013) Sodelovalno učenje: kaj naredi skupinsko delo uspešno. H. Dumond, D. Istancie in F. Benavides. O naravi učenja. Ljubljana: ZRŠŠ, str. 148

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Sodelovalno učenje, komunikacija in uporaba E in I pri pouku

Individualni razmislek:

- 1.Katere izvedbene oblike skupinskega dela se vam zdijo v procesu učenja in poučevanja najbolj učinkovite?
- 2.Kako zagotovimo, da se vsak dijak v skupinski nekaj nauči in prispeva končnemu rezultatu /izdelku skupine?
- 3.Kdaj in na kakšen način IKT spodbuja aktivno učenje?
- 4.V kolikšni meri uporaba E in I vsebine, gradiva, učbeniki prispevajo h kakovosti znanja dijakov?

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si



Skupinski razmislek:

- 1.Pogovorite se o stališčih do prej navedenih vprašanj.
2. Uskladite odgovore na zastavljena vprašanja ter jih predstavite.

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si



Iz rezultatov analize sprotnih priprav in spremljave pouka

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si

„Merim“ aktivnosti, ki jih izvajajo dijaki za razvoj veščine sodelovanja in komunikacije s podporo IKT



..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si

Kazalniki kakovosti za razvoj veščine sodelovanje in komuniciranje

1. Od dijakov se NE zahteva delo v parih ali v skupinah.
2. Dijaki sodelujejo v parih ali skupinah vendar si ne delijo odgovornosti.
3. Dijaki delajo skupaj in si delijo odgovornost, vendar se od njih ne zahteva sprejemanje skupinskih odločitev.
4. Dijaki si delijo odgovornost in skupaj sprejemajo strateške odločitve. Njihovo delo ni soodvisno.

Področja razvijanja kompetenc učencev 21. stoletja, IFL Research, Sponzorirano by Microsoft Partners in Learning, Prevod R. Kralj
..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si

se nadaljuje...

5. Dijaki si delijo odgovornost in skupaj sprejemajo strateške odločitve. Njihovo delo je soodvisno.
6. Od dijakov se zahteva, da svoje teze podprejo z dokazi in primeri.
7. Od dijakov se zahteva oblikovanje komunikacije z različnimi ciljnimi skupinami.
8. Pri komunikaciji in sodelovanju uporabljajo različna orodja, pripomočke: računalnik, svetovni splet, skype, I in E učbenike...

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Procesi poučevanja, učenja in IKT

Uporaba avdio- in videoposnetkov v kombinaciji s tiskanim gradivom pomembno dviguje interes učencev, z A-V sredstvi spodbujamo diskusije in kritično mišljenje.



..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

Uporaba računalnika/tablice pri pouku (UNESCO)

- Takojšnja povratna informacija in zato hitrejši napredek, interaktivno učenje s poskusi in napakami, različno delo z besedilom.
- Prilagajanje dela individualnim potrebam in interesom, samostojno delo, lasten tempo.
- „Programe oživijo in osmislijo le učitelji, ki so dobro podkovani v uporabi računalnika pri pouku“

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si



Uporaba računalnika/tablice pri pouku (UNESCO)

- Takojšnja povratna informacija in zato hitrejši napredek, interaktivno učenje s poskusi in napakami, različno delo z besedilom.
- Prilagajanje dela individualnim potrebam in interesom, samostojno delo, lasten tempo.
- „Programe oživijo in osmislijo le učitelji, ki so dobro podkovani v uporabi računalnika pri pouku“

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si

Kaj zahteva šola? Raba ali zloraba?



- Prepogosto obnovitev povedanega ali prebranega (kar je dolgočasno še posebej za nadarjene učence).
- Možgani so spontano ustvarjalni.
- Neprestano potrebujejo dražljaje za "mletje". **NAD (MRI kaže da se ob premalo zahtevnih nalogah možgani sploh ne aktivirajo!!!- naloge morajo biti izziv).**
- Za možgane je najpomembnejši občutek **ZADOVOLJSTVA**.
- Zato so videoigrice tako zanimive: dijak rešuje vedno težje probleme, radovednost, vztrajnost, motivacija je visoka.
Vsebnost DOPAMINA je 3-5 krat večja v frontalnem korteksu. Daje občutek ugodja.
- Pretirana uporaba česar koli vodi v zlorabo, v odvisnost.

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si

Viri:

1. O naravi učenja : uporaba raziskav za navdih v prakse, uredili: Hanna Dumont, David Isance in Francisco Benavides. Prevedli Sonja Sentočnik in dr. -1. izdaja, 1 natis- Ljubljana : ZRSŠ2013.
2. Področja razvijanja kompetenc učencev 21. stoletja, ITL Research, Sponzored by Microsoft Partners in Learning, Prevod R. Krajnc.

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrs.si





mag. **Andreja Lenc** in mag. **Marja Medved**, CMEPIUS

MEDNARODNO SODELOVANJE KOT MOŽNOST RAZVOJA ŠOLE IN UČITELJEV

Cilj delavnice z naslovom »Mednarodno sodelovanje kot možnost razvoja šole in učiteljev« je pomagati udeležencem h ključnemu miselnemu preobratu pri pripravi projektov v okviru razpisa programa Erasmus+. Osnovno izhodišče delavnice je, da vsaka šola deluje na podlagi določenih potreb, ciljev, razvojnih prioritet in načrtov. Da bi šole čim bolj suvereno pričele s kakovostnim mednarodnim projektnim sodelovanjem, je pomembno, da se zavedajo, zakaj se vanj vključujejo in kako bi lahko prav s pomočjo takšnega sodelovanja lažje in bolje zadostile potrebam in dosegle želene cilje in rezultate. Ogledali si bomo ključen element prijave – evropski razvojni načrt in preverili umeščenost potreb šole v cilje in prioritete razpisa.

Delovni list:

Praktična naloga – Evropski razvojni načrt

1. Katere so potrebe organizacije v luči razvoja kakovosti in internacionalizacije? Katera področja so lahko predmet izboljšav (npr. kompetence zaposlenih, vodstva, nove metode, razvoj kurikula, evropska dimenzija, organizacija učenja in poučevanja ...)?
2. Opišite načrt sodelovanja s partnerji in načrt mobilnosti ter pojasnite, kako bodo aktivnosti vodile do uresničitve zgoraj navedenih potreb?
3. Kako boste pridobljene kompetence integrirali v strateški razvojni načrt vaše organizacije?

potrebe → aktivnosti → umeščanje

Kumer Branko, Predsednik strokovnega sveta za poklicno izobraževanje, Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport, **Boštjan Zgonc**, Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport, **Elido Bandelj**, direktor Center RS za poklicno izobraževanje, **Anica Justinek** in **Darko Mali**, Center RS za poklicno izobraževanje

VAJENIŠTVO - KATERE IZZIVE NAM PRINAŠA

Recesija s svojimi posledicami je mlade v večini držav članic EU nesorazmerno prizadela. Stopnja brezposelnosti mladih v Sloveniji se je povečala z 10,4 % v začetku let 2008 na 19,9% konec leta 2013. Vajeništvo je s strani Evropske komisije predlagano kot ključni sestavni del strategije v boju proti brezposelnosti mladih in socialni izključenosti. Izkazalo se je, da so države z močnimi vajeniškimi sistemi kot so Nemčija, Avstrija, Danska, Nizozemska, Norveška in Švica uspešnejše pri prehodu mladih iz izobraževanja v delo. Prav v tej točki smo kljub prehodnemu in dobro zgrajenemu in izobraževalnemu sistemu šibki tudi v Sloveniji. V poklicnem izobraževanju potrebujemo nove in drugačne oblike integracije med delom in izobraževanjem.

Na delavnici bomo predstavili elemente dobro zgrajenega sistema vajeništva, v katerega se lahko vključujejo tako mladi kot odrasli (brezposelni, zaposleni...) in spregovorili o možnostih njihovega uvajanja v slovenski prostor. Predstavljena bodo stališča in načrti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Centra za poklicno izobraževanje in Strokovnega sveta za poklicno in strokovno izobraževanje. V razpravi bodo podani pogledi na nadaljnji razvoj fleksibilizacije šolskega prostora in kakovosti praktičnega usposabljanja z delom.



ZA DEVETIMI GORAMI

Pripovedovalsko-glasbena predstava



Nastopajo:

Anja Štefan, pripovedovanje

Boštjan Gombač, klarinet, piščali, zvočila

Janez Dovč, harmonika, zvočila

Produkcija:

Cankarjev dom

Pesnica, pisateljica, pripovedovalka in vodja festivala *Pravljice danes*, Anja Štefan bo zgodbe zajemala iz svoje knjige slovenskih pripovedi *Za devetimi gorami* (MKZ, 2011), Boštjan Gombač in Janez Dovč, glasbenika z dolgoletnimi izkušnjami v ljudski in avtorski godbi, pa bosta besedam dodala glasbeni odmev. Vsi trije so svoje ustvarjanje nedavno prepletli v stoimensko zgoščenko, še raje pa ga ponudijo v živo.





Anja Štefan

Anja Štefan je pesnica in pisateljica, pripovedovalka in raziskovalka slovenskega pripovednega izročila. Je ustanoviteljica pripovedovalskega festivala Pravljice danes. S številnimi izobraževanji in nastopi po šolah, vrtcih, knjižnicah in kulturnih prireditvah je v zadnjih dvajsetih letih opazno vplivala na oživitev pripovedovanja pri nas.



Boštjan Gombač

Boštjan Gombač je vsestranski glasbenik, večinštrumentalist, virtuoz na pihalih, komponist, ki piše glasbo za gledališče in film. Deluje v številnih glasbenih zasedbah, od Katalene do Los Hermanos Muy Simpativos, nastopa pa tudi na gledaliških odrih. V zadnjih letih ga srečujemo tudi v najrazličnejših glasbenih projektih za otroke.



Janez Dovč

Harmonikar, skladatelj, večinštrumentalist in diplomirani fizik **Janez Dovč** kot glasbenik, skladatelj in producent sodeluje s številnimi solisti, orkestri in ustvarjalci najrazličnejših studijskih, odrskih in gledaliških projektov. Je ustanovitelj in umetniški vodja Glasbene zadruge Celinka, trenutno pa redno deluje v zasedbah Dovč & Krmac & Mureškič, Dovč & Gombač, Zoran Predin Quartet, Brina Vogeltnik & Janez Dovč ter v zasedbi Jararaja.

Program je mogoče prilagoditi vsaki starostni skupini.

[illegible]

Gradivo za udeležence





Gradivo za udeležence







XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA
Gradivo za udeležence





Gradiivo za udeležence

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

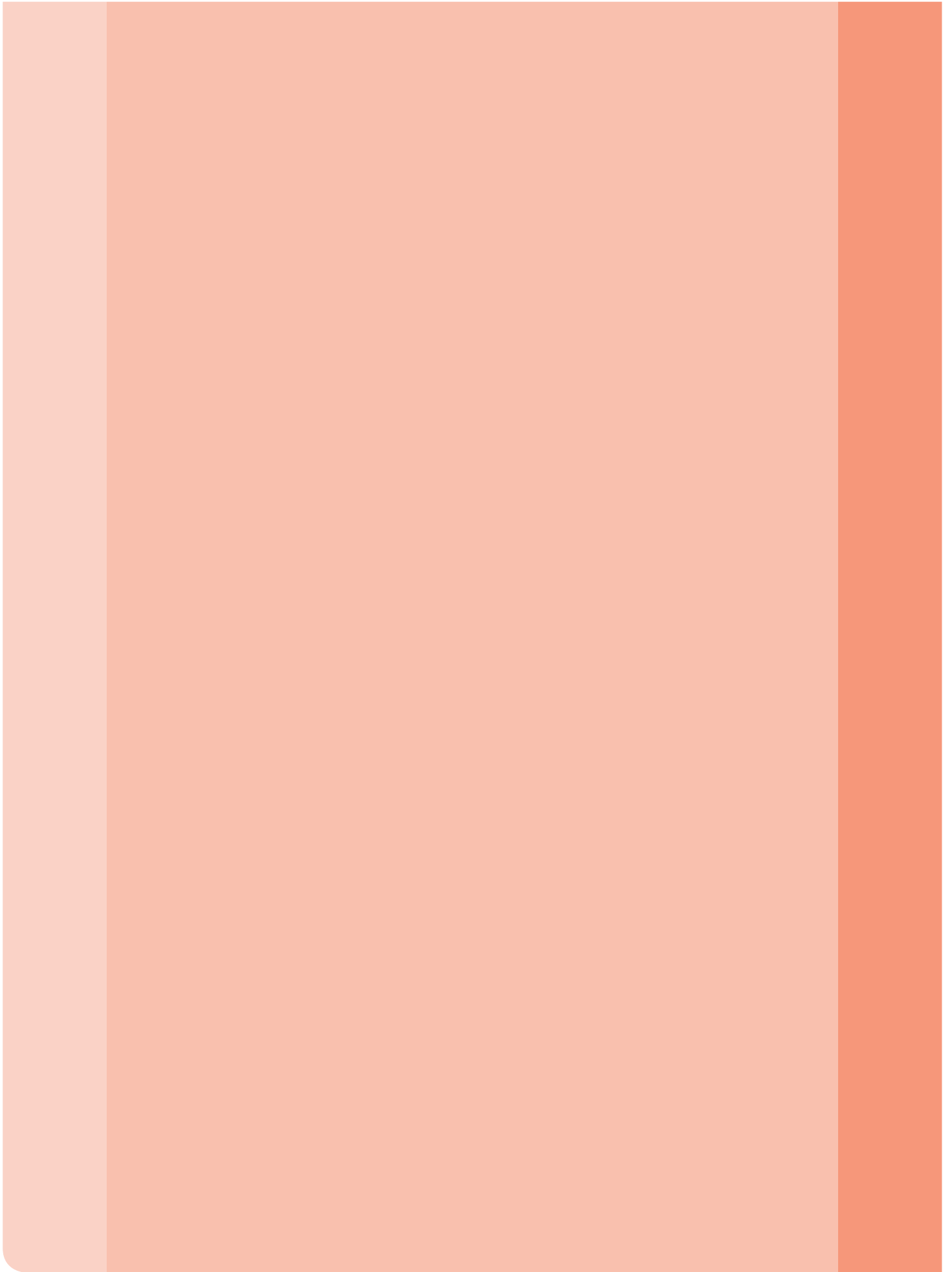






XXI. STROKOVNO SREČANJE
RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence





Šola za ravnatelje



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Spremljate nas lahko na

facebook twitter



XXI. strokovno srečanje

RAVNATELJIC IN RAVNATELJEV
SREDNJEGA ŠOLSTVA

Gradivo za udeležence

24.-25. november 2014