



Univerza v Mariboru

Zgodnje učenje in poučevanje tujih jezikov v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju

izr. prof. dr. Alja Lipavic Oštir,
doc. dr. Saša Jazbec
Filozofska fakulteta Maribor

Vsebinska izhodišča

- Večjezičnost (funkcionalno večjezični posameznik), EU, zgodnje učenje
- ZUJF
- TJ 1 v OŠ v Sloveniji
- TJ 2 v OŠ v Sloveniji (koncepti)
- Priložnosti
- Razprava

Večjezičnost, EU, zgodnje učenje

- Znanje (različnih) jezikov je kapital

(Družbene in politične, kulturne okoliščine, tehnični razvoj, mediji ...)

- EU

(Akcijski načrt 2001 (1+2), Nova okvirna strategija za večjezičnost 2005, Evropska strategija za večjezičnost 2008, Agenda za nove kompetence in nove zaposlitvene možnosti 2010 itd.)

- Zgodnje učenje

(Motiviranost za delo, kognitivna fleksibilnost, prožnost govornega aparata, sproščen odnos do napak itd.)

ZUJF in TJ1 v OŠ

- Postopno uvajanje prvega tujega jezika v 1. r
- Začetek 1.9.2013
- V šol.l. 2013/14, in 2014/15 se uvede postopno uvajanje prvega tujega jezika v 1. r v tistih OŠ, katerim izvajanje programa določi minister s sklepom.
- Načrt in pogoje podrobneje določi minister najkasneje do 28.2.2013.
- V šol.l. 2015/16 se prične izvajati prvi tuji jezik kot obvezen predmet v skladu s predmetnikom za vse učence, ki so vpisani v 1. r.

ZUJF in TJ 2 v OŠ

Neobvezni drugi tuji jezik

- Šola za učence od 4. do 9. r. izvaja pouk neobveznega drugega tujega jezika v obsegu 2 ur na teden.
- Učenec se v pouk neobveznega drugega tujega jezika vključi prostovoljno.
- Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.
- Znanje učencev pri neobveznem drugem tujem jeziku se ne ocenjuje.
- Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznega drugega tujega jezika.

Izvedbeni koncept za TJ1 v 1.VIO



Izvedbeni koncept za TJ1

Odprt didaktični model (CLIL):

- znotraj predmetnika (1r, 2r, 3r)
- dve dodatni uri (1r, 2r, 3r)
- kombinacija (1r integriran znotraj predmetnika, 2. in 3. razred kombiniran: integracija + dodatni uri)
-

Izvedbeni koncepti za TJ2

Koncept 1: učenec se odloči za 6 let učenja TJ2

Koncept 2: določene so vstopne točke, tj. v 4., 5. in 7. razredu

Koncept 3: učenci 4. razreda so enotna skupina, učenci 5. in 6. razreda se delijo po predznanju, ravno tako učenci 7., 8. in 9. razreda. Rezultat: kombiniran pouk po spretnostih in ne po razredih.

Koncept 4: ga ni, učitelj izvaja individualizacijo

Priložnosti




- **Novi didaktični pristopi:** CLIL, večjezična didaktika



- **Nova paradigma v mišljenju in delu šole**



- **1TJ – nujna spretnost, sposobnost, neangleščine?**

- 
- **2TJ – dodana vrednost, kapital**
 - Izbor prilagodimo regionalnemu principu
 - Pouk gradimo na usvojenih spretnostih MJ in TJ1
 - Pouk prilagodimo kognitivnemu razvoju učencev...



Hvala za pozornost in
povabljeni k razpravi.

sasa.jazbec@um.si

alja.lipavic@um.si